**271教育学生一日规范课程**

**（初中学段）**

1. **课程目标**
2. 帮助学生培养良好的生活习惯和学习习惯，明确自己的（十、五、三、一）发展目标和发展规划；
3. 指导每名学生熟记、理解、内化自己一天的行为规范，并能利用成长日记科学计划，有效实施，逐步达标落实；
4. 引领学生树立家国情怀、社会担当、公民素养发展意识，养成自主发展习惯，持续三年，终生受益。
5. **课程内容**

**（一）家国情怀**

1． 热爱祖国：了解党史国情，维护国家利益；尊敬国旗、国徽，会唱国歌，升旗时要肃立、行注目礼。

2． 社会担当：遵守社会公德，关心社会时事，承担社会责任，积极参加社会实践和志愿者服务。

3． 家庭责任：尊老爱幼，孝敬父母，力所能及帮助父母做家务，关心照顾好家人。

4． 感恩学校：遵守校规校纪，积极参加学校课程和班级活动，感恩老师，热爱学校，维护学校声誉，以学校为荣。

5． 立志修身：志存高远，知书达理，诚信友善，传递正能量，做同学的好榜样。

**（二）校园文明**

1． 仪容仪表：在校期间穿校服，不挽裤腿、修裤脚，朴素整洁，不攀比奢侈，不化妆、不戴首饰，男女发型符合中学生标准。

2． 行为举止：使用文明用语，讲普通话，坐有坐相，站有站样，走有走姿，面带微笑，落落大方。

3． 人际交往：尊敬师长，见到老师主动问好并行鞠躬礼，团结同学，谦恭礼让，男女同学文明交往。

4． 爱护公物：爱护校园设施和教学设备，爱护花草树木，节约水电，发现损坏物品及时报修，损坏物品按规定赔偿。

5． 保护环境：爱护公共卫生，不随地吐痰和乱扔废弃物，校园内见到垃圾主动弯腰捡起，投放到垃圾桶内。

**（三）课堂学习**

1． 目标明确：利用学习目标引领课堂学习，课前明确清晰、课中紧紧围绕、课末及时回扣。

2． 科学规划：合理使用成长日记科学规划好一天的任务计划；不迟到，不早退，不旷课，每节课提前2分钟做好准备。

3． 高效参与：上课专心听讲，深度思考，小组分工明确，积极参与讨论，勇于展示和质疑，交流分享学习方法。

4． 纪律保障：遵守课堂纪律，不影响他人学习，不做与学习无关的事情，如：传纸条、交头接耳、看课外书等；自习期间不外出。

5． 巩固提升：按时完成并上交作业，利用早晚自习预习新知和复习巩固。

**（四）健康生活**

1． 身心健康：认真做好眼保健操、韵律操和跑操，保护视力，强健体魄；学会控制情绪，正确对待困难挫折，不自卑，不嫉妒，不偏激，保持心理健康。

2． 合理膳食：打饭时不挑拣，荤素搭配均衡，按需取餐，限量食物不多拿，不把零食当主食，拒绝外卖，远离垃圾食品。

3． 就餐礼仪：饭前洗手，有序排队打餐，就餐时坐姿端正，细嚼慢咽，保持安静，饭后餐具和垃圾分类放回，餐厅内食物和纸巾不带出餐厅。

4． 内务卫生：被子叠放有棱角，床单平整无褶皱，床底物品放整齐；保持宿舍干净整洁，卫生无死角，勤通风无异味。

5． 两休纪律：遵守宿舍公约，服从管理，按时离开宿舍，按时作息，不喧哗打闹、不串宿舍，建立和谐的宿舍“家文化”和“邻里关系”。

**（五）校园安全**

1． 运动安全：体育运动前做好准备活动，剧烈运动后做放松活动，有心脏疾病及特殊体质的要及时报告老师，有危险性的器材需在老师指导下使用。

2． 财物安全：妥善保管好个人财物，贵重物品放橱子里并上锁，大额现金及时交给老师保管。

3． 网络安全：不带手机进校园，规范使用271BAY，遵守网络道德和安全规定，不浏览、制作、传播不良信息，慎交网友，不传谣，不信谣。

4． 远离伤害：不带危险品进校园，乘坐校车听指挥，上下楼梯走右侧，不做危险的游戏和活动，远离楼顶、配电箱、水池等危险地带，做到防火灾、防踩踏、防意外伤害、防触电、防溺水。

5． 严防欺凌：同学之间有矛盾要理性解决，发现校园欺凌和打架要主动报告老师。

1. **课程实施**
2. 课程团队。（1）各年级成立以年级主任为组长、首席导师为成员的课程实施团队。（2）各班级成立以常务班长为组长、各部部长为成员的课程实施评价团队；（3）各年级成立以学生会主席为组长、各班班长为成员的课程评价仲裁团队。

课程实施团队：制定年级层面课程评价量规和量表，负责培训本年级首席导师团队及全体学生；并牵头负责将一学期评价结果生成雷达图计入每个学生的成长档案。

课程实施评价团队：组织班级内学生积极开展自评，引领学生学会每日自我对照；并协助班级评价部将学生一日规范落实情况纳入每周的小组（个人）晋级评价、每月的榜样人物评选等。

课程评价仲裁团队：负责认定年级通报的各项违纪情况，并审议学生提出异议的复审结果。

1. 学习培训。（1）各年级课程实施团队负责将下发的课程电子文本印发给每位学生，让学生学习研究，注意吸纳学生的建议完善文本和实施策略。

（2）各年级根据学生实际，创新修订评价量规和量表；通过年级培训、班级讨论，武装学生头脑，引领学生思想和行为认同，并开展自我达标评价。

1. 活动践行。积极配合执行学生成长中心策划组织的学生文化素养风采展示月活动，并负责拟定年级实施方案。每周突出一个主题，一周内重点关注落实，周末汇总纳入班级小组晋级评价，月末汇总评选榜样人物。
2. 榜样示范。积极开展各层面模范人物评选活动，激励学生积极落实一日规范。班级内每周评选榜样人物，年级每月评选模范人物，学段在期中总结时评选英雄人物。

**四、课程评价**

集团（项目团队）制定评价量规和量表，各学校根据需要创新修订，把学

生一日行为规范表现纳入评价，结果计入学生个人成长档案。

说明：一日规范课程的实施情况将作为年级评价班级学生素养达成情况的重要指标，计入每个学生的成长档案同时作为以下评价项目的重要参考：

a.我心目中的好同学评选

b.期末评优表彰

c.综合素质评价，每月的结果累计，学期汇总评价

d.小组晋级评价，每天的结果累计，周汇总评价反馈

e.申请入团评价

附件1.学生一日规范自评量表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 序号 | 评价要素 | 权重 | 第一周 | 第二周 | 第三周 | 第四周 | 月总评 | 第五周 | 第六周 |
| 家国情怀12 | 1 | 热爱祖国 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 社会担当 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 家庭责任 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 感恩学校 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 励志修身 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 校园文明24 | 6 | 仪容仪表 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 行为举止 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 人际交往 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 爱护公物 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 保护环境 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 课堂学习24 | 11 | 目标明确 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 科学规划 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 高效参与 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 纪律保障 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 巩固提升 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 健康生活24 | 16 | 身心健康 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 合理膳食 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 就餐礼仪 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 内务卫生 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 两休纪律 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 校园安全16 | 21 | 运动安全 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 财物安全 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 网络安全 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 严防欺凌 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 远离伤害 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |

附表2.学生一日规范班级评价表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 家国情怀（12） | 校园文明（24） | 课堂学习（24） | 健康生活（24） | 校园安全（16） | 综评 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

附件3.雷达图（适用于月评价和学期评价，结果反馈）