**教师发展中心项目管理书**

项目责任人：于宗波

（2022年 8月—2023年1月）

审查： 张树成 2022年8 月

批准： 张树成 2022年8月

**长线目标：**

打造国际教育品牌。

**主线目标：**

全力促进师生生命健康成长

**重点工作：**

1.全程分权赋能，主动承担全部责任，彻底实现三九二一目标体系所有目标。

2.大单元整体学习学程直指学科教育本质，放手学生自主建构，团队协作，全程针对目标，学习质量全面提升。

3.271BAY使用熟练，支撑引领学生创新思维全过程。

4.高水平精读一遍学科史、研读一遍小初高教材、完成两篇研究论文，配合高考题目理解，洞察学科本质和学科教育本质。

5.高效学习小组学习目标、个人学习目标全方位管理，高效学习科研小组工作标准全面落地，小组学习成绩形态变化追求全面实现。

6.高初中衔接全面落实推进，小学六年课程一体化设计，小学初中课程整体设计全面打通，校校申报十二年课程一体化研究课题。

7.每周集中半天活动课程创新落地，音乐、体育、美术、信息、通用、劳动教育课程创新落地有突破性提高。

8.全方位提升教师生活质量，减轻负担，文明行为，社团活动经常开展，学习与锻炼成为习惯。

本学期是三年发展规划决胜之年最后一学期，如何总结经验，吸取教训，在创新执行上实现突破，如何通过“四步并举”工作模式和“领导者+领导者”团队运行模式，承担责任，锁死目标，彻底分权，全程赋能，科学运行机制，圆满完成本学期和三年发展规划所有目标要求，是本学期工作重点。

**一、认知到位**

**1.彻底转变思维方式，全过程锁死真实目标，全面运行机制。**

思维方式不转变，一切免谈。思考问题做项目必须真实目标强力引领。运行机制，结构化思维会带给我们丰富的想象和创造。承担责任不彻底，工作跑趟子，别人累，自己更累。用强烈的责任心做好自我管理，会引领我们走向生命的高处。用教师生命成长走向高处的过程引领学生生命走到高处。一切一切的目标追求，在团队帮助下，通过机制运行变成现实。 **2.彻底分权，全程赋能。** 分权分的彻底，赋能赋在全程。第一个领导者帮助第二个领导者全程到位管理目标，赋能时间、内容、方式、问题解决形成机制。让真实目标制定、管理、实现的文化帮助每一个人提升生命品质。  **3.大单元整体学习根本落地。** 大单元整体学习时刻围绕学生中心、思维方式训练主攻方向这个核心，设计学程、创造课堂，全过程放手，引领学生自主整体建构，管理好每个单元学习目标追求，全面释放学生学习潜能，大面积提高学习质量。 **4.自我认知到位。**  没有规划设计的人生是不值得过的。没有责任感、没有自我管理能力的人未来将被社会淘汰。如何诞生责任感？如何做好团队领袖？如何具有感召力、领导力是我们每位干部的必修课。用阅读、研究、锻炼打开生命。用思维方式转变打开格局。用机制运行提高效率。用引领学生生命成长，抬升生命高度，创造工作意义，对自己满意。 **5.上学期工作中存在的问题认知到位**

（1）战略不清晰，战术不科学，战略战术分家。对三九二一目标体系、机制运行背后的价值、逻辑、真实目标缺少精准把握，形不成共识。分权不彻底，赋能不全程，机制运行不能以一贯之。 （2）部分干部缺少强烈的责任感。没有用强大的意志力提升自己的工作能力、自我管理能力。 （3）目标任务分不开，没有从必然王国走向自然王国，沉到底线走管道不扎实，跑趟子。 （4）大单元整体学习学程目标不科学、学生学习目标落不了地，老师学习目标不清晰。 （5）A1A2BAB2学习成绩形态转化有塞点。高效学习科研小组作用没有全面发挥，班级学科学习文化不浓厚，学习效率低。

**二、机制运行**

**1.机制运行关键：**执行校长、中心主任、年级主任。执行校长每周走两条管道；中心主任每周必须要有四天在年级里走管道；年级主任天天走管道，保证三九二一四级项目管道运行彻底到位。

**2.机制运行内容及方式：**内容是三九二一目标体系；方式是走管道。

**3.机制运行重点：**“领导者+领导者”团队运行模式在每一位教师、每一位学生身上真实落地**。**

**4.机制运行五大保障：**

（1）全校协调一致的机制运行文化；

（2）责任人无条件承担责任；

（3）彻底分权；

（4）全程赋能；

（5）达标一定放在验收之前。

**5.机制运行评价：**

（1）一周推出一个榜样人物；

（2）每周解决问题的过程方法和结果存档；

（3）每位学生、每位老师自我管理到位，生命状态良好；

（4）达标验收真正为生命成长服务；

（5）三四级项目对一二级项目机制运行满意。

**三、三九二一目标体系**

|  |  |
| --- | --- |
| **三大管道** | **九条目标** |
| **教师发展** | 1.营造浓浓的生命成长团队文化。所有教师彻底转变思维方式，真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，教师一日常规人人达标。 |
| 2.精读一遍学科史，研读一遍小初高教材。人人完成3000字学科本质研究论文和十二年课程一体化研究论文。 |
| 3.全方位提高工作效率，天天阅读、锻炼成为习惯，每人参加两个文体社团。 |
| **课程研究** | 1.学科大概念、课程大概念、大单元整体学习四个阶段的内容、逻辑、价值意义和过程要求认知清晰、全面落实。 |
| 2.271BAY支撑下的大单元整体学习学程设计始终以学生为中心，以思维方式训练为主攻方向。四个学习阶段学程创造思维能力训练由低到高，任务、情境设计真实、具体、有趣、有意义。学生整体建构水平，结构化思维能力全面提升。 |
| 3.音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程、学科拓展课程、活动课程完成规范文本创新。以上八个课程文本内容、标准科学，操作性强，达标验收机制运行到位，学生综合素养全面提升。 |
| **课堂创新** | 1.所有学习目标都以过程与方法的形式到位设计。学习过程整体设计，学习任务全程驱动学生积极动脑思考、深度学习。 |
| 2.个人学习目标和小组学习目标清晰具体，管理到位。学习小组长科研小组长，全程跟踪帮助。A1A2B1B2小组学习成绩形态变化目标全面实现。 |
| 3.六次学程研究、六轮磨课、三级调研走管道，任务具体、目标明确，过程达标验收简单有效。 |

1. **教师发展**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **达标验收** |
| 1.营造浓浓的生命成长团队文化。所有教师彻底转变思维方式，真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，教师一日常规人人达标。 | 1.思维方式彻底转变。 | 用“四步并举”、“领导者+领导者”两个模式和思维方式五大转变设计完成所有项目任务 | 1.各级责任人能用“四步并举”说出是什么、为什么、怎么做。  2.第一个领导者帮助第二个领导者全程到位管理目标。全程赋能目标管理过程，记录存档。  3.人人说清楚每一个项目机制运行的思维过程。 | 1.一级项目执行校长要在学期初、期中、期末三次答辩中心主任。每周两次沉到底线调研落实情况，做好记录。  2.二级项目中心主任学期初、期中、期末三次答辩年级主任、学科主任。中心主任每周四天带领年级主任、学科主任，深入备课组对真实目标的制定、管理、实现进行全程达标验收。中心对年级、学科每月一次评价，年级、学科对备课组每月一次评价。  3.三四级项目一二级责任人每周沉到底线走管道，现场达标验收。年级、学科每周推出榜样人物、典型案例。  4.备课组管道责任人每日提醒，备课组每周利用教研会商组织真实目标管理的晾晒，每周组织晾晒，两周一评价，一月一总结。  5.教师个人通过项目书和工作日志对自我管理目标每周达标验收一次，年级固定时间统一完成。 |
| 2.真实目标的认知、制定、管理、实现全面到位，人人能说出九条目标和自己三年规划引领下的真实目标，人人能用行为准确体现自己的“内心深处极其渴望”。 | 中心、年级、学科、备课组以及自己的真实目标认知、制定、管理、实现 | 1.开学前，所有教师能够准确说出三条管道、九条目标，说出个人本学期的真实目标。  2.项目书置于办公桌一角，周周翻阅，对照目标、任务、标准、流程，周周清底子，达标验收。  3.《工作日志范例》要求真实落地，目标、任务、时间处处管理，每周、每天工作、生活、学习、锻炼有序高效。 |
| 3.教师一日常规成为自觉，天天达标成为习惯。每日定时阅读、思考、写作成为习惯。 | 教师一日常规过程性管理 | 1.以《一日工作规范》落实、项目书使用、工作日志记录为代表的效率提升自我管理变成习惯。  2.每天锻炼40分钟成为必须。  3.每位教师每天阅读1小时，每学期阅读不少于5本，干部不少于8本。 |
| 2.精读一遍学科史，研读一遍小初高教材。人人完成3000字学科本质研究论文和十二年课程一体化研究论文。 | 4.期中考试前完成学科史的深度阅读，完成3000字学科本质研究论文撰写。 | 学科史阅读、学科本质研究论文撰写 | 1.各学科统一制定阅读的时间、地点、方式、流程、目标要求，做出具体配档表格，期中之前完成阅读、答辩和论文撰写。  2.化整为零，每周按配档完成阅读任务，有勾画批注，每次半天集中阅读，人人说出一条阅读对教育创新的启发。  3.按照模板，每人撰写好3000字学科本质研究论文，人人参与答辩。 | 1.执行校长每月调研，随机对教师进行答辩；中心主任每周调研，每月评价，期中前组织论文答辩，计入对年级、学科的评价。  2.年级主任每月对备课组达标一次，期中组织答辩，计入绩效评价。  3.学科主任、备课组长每周集中阅读时间组织展示晾晒，人人达标过关。  4.教师个人集中阅读和每天阅读相结合，天天达标验收。  5.集团学科随机调研，组织论文答辩和优秀论文评选，纳入学科评价。  6.十二年课程一体化研究课题按照课题规范，进行中期梳理和答辩，形成研究报告，教师发展研究院对各学校研究情况、集团学科研究情况进行达标验收和评价。 |
| 5.期末考试前完成小初高教材深度通研，重新建构学科十二年课程一体化四大结构思维导图，完成3000字十二年学科课程一体化育人研究论文撰写。 | 小初高教材研究、十二年课程一体化育人研究论文撰写 | 1.各学科统一制定研究的时间、地点、方式、流程、目标要求，做出具体配档表格，期末之前完成研究、答辩和论文撰写。  2. 化整为零，每周按配档完成研究任务，每册书画出四大结构简图；每个学段画出该阶段四大结构详图，并组织交流。读完所有的教材后，每个人能准确说出不同学段学科本质的逻辑关系，并能举例说明。  3.按照模板每人撰写好3000字的十二年课程一体化研究论文，参加答辩。  4.高初中课程衔接全面推进。每位老师积极形成自己的学科思想（小、初、高）。小学六年课程一体化设计，小学初中课程整体设计全面打通，校校申报十二年课程一体化研究课题。各学科完成课题中期研究报告。 |
| 3.全方位提高工作效率，天天阅读、锻炼成为习惯，每人参加两个文体社团。 | 6.每位教师天天心情愉悦，精神亢奋，人人天天锻炼成为习惯。 | 每位教师参加一个兴趣文艺社团；每位教师参加一个体育运动社团，拥有天天运动习惯 | 1.中心主任承担各种社团组建活动比赛的领导责任，成立专门团队，具体责任人到位管理。  2.每个团队集体会商确定机制运行规则，文本要求具体，过程管理评价到位，每个老师至少参加两个社团。  3.每个社团组织两次以上比赛活动，活动情况纳入教师评价。 | 1.中心、年级项目责任人全程负责，对社团活动次次达标验收，对天天锻炼时时督促达标。  2.备课组长组织、带领老师天天锻炼，参加社团，达标验收。  3.教师社团领袖对本社团教师参与情况晾晒评比，入档保存。  4.中心主任协调工会等定期组织文体活动，期末评选优秀社团及项目达人。 |

1. **课程研究**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **工作标准** | **达标验收** |
| 1.学科大概念、课程大概念、大单元整体学习四个阶段的内容、逻辑、价值意义和过程要求认知清晰、全面落实。 | 7.基于学科大概念，人人都有课程大概念建构的意识和能力，人人有创造其他学科知识、社会生活知识、师生已有经验逻辑到课程大概念之中的能力，并逻辑做出解释。 | 学科大概念、课程大概念建构与研究 | 1.整体建构学科思想体系，具体明确每个大单元课程大概念之间、之内的学科逻辑和育人逻辑。对暑期课程研究成果深入理解，持续创造，从核心素养角度说出自己的学科育人理解。  2.人人说出每一个大单元学科大概念和课程大概念的内容、联系、区别，清楚说出课程大概念背后的育人价值取向。  3.课程大概念阶段学习任务设计与育人追求，与高考一核四层四翼要求逻辑挂钩，并清楚说出自己的理解。 | 1.执行校长深入四级走管道随机答辩教师。  2.中心组织各学科开学后两周内完成大单元整体学习研究论坛，人人通研内化，达标合格。  3.年级及备课组长带领教师，按照六次学程研究的标准走流程，全过程达标验收。  4.学科、年级、中心逐级答辩，至少问六个问题。 |
| 8.全面重构固化课程大单元，人人清晰表述单元之内四大结构内容和单元之间逻辑关系。 | 单元重构与固化、理解、内化 | 1. 开学前，各学科组织对本学期单元重构、学科大概念、课程大概念的学习、答辩。 2. 每一个大单元学程在使用前，人人能够清晰说出学科单元划分依据、课标要求、学科大概念、课程大概念、单元学习总目标、学段学习目标、学生学习过程领导力及育人价值追求的逻辑关系。 3. 六次学程研究扎实有效，次次有具体目标，每个目标都有实现过程和要求，每次会商都有档案留存。 |
| 2. 271BAY支撑下的大单元整体学习学程设计始终以学生为中心，以思维方式训练为主攻方向。四个学习阶段学程创造思维能力训练由低到高，任务、情境设计真实、具体、有趣、有意义。学生整体建构水平，结构化思维能力全面提升。 | 9.以学生为中心，针对思维能力训练，学习过程用“总总总总总”的设计方法，基于核心价值、指向学科素养，结构化设计学程。 | 大单元整体学习学程设计标准落实、质量提升 | 1. 每个大单元整体设计，四个学习阶段任务、目标、过程组成一个单元整体，全程引领学生整体建构，全面进行结构化思维训练。人人清晰说出总分、分总结构逻辑，学习过程直指学生生命成长。 2. 每个学习阶段学程设计全面结构社会生活、学生实际，落实课标、高考要求，单元、课时全部连排，学习任务整体完成，学习过程没有间断，推动学生思维水平不断螺旋上升。 3. 学生自主建构，整体探究，知识学习、题目训练老师一律不能讲解，全程培养学生学习领导力，知识巩固训练全部放在单元重构拓展阶段完成。   4.小学按照“培根·启慧”要求，1-3年级能体现大单元整体学习思想，4-6年级推进大单元整体学习，形成大单元整体学习基本模式。 | 1.执行校长每周随机调研学程研发审核答辩机制运行情况，每月随机参与一次年级与中心的学程答辩。  2.集团学科每月随机抽查各年级学程，对校本化情况进行达标验收。期中、期末组织论坛，进行答辩。  3.学科主任对各备课组每个大单元进行答辩，随机提问6个问题，过程性材料归案入档。  4.年级主任结构中心主任，一起对每一个单元的学程进行答辩，答辩不少于6个问题。年级跟进调研每个学程的课堂实施，达标验收，评价反馈。  5.备课组长全过程对六次学程研究、六轮磨课达标验收，确保人人达标。  6.每位教师人人能说出每份学程的实践落地思路，并能设计一份优秀学程，参与优秀学程评选。 |
| 10.四个学习阶段学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 学程创编与审核 | 1. 学程创编严格落实集团学程六次研究机制，每一次研究的目标明确，任务具体，人人参与。具体要求详见《学程六次研究机制》。 2. 学程审核严格走流程，学科、年级、中心主任一起答辩。   3.学程审核通过后，备课组组织学程落地实施的专题会商及六轮磨课。中心、年级、学科跟进课堂调研，小问题立即解决，大问题出方案解决。 |
| 11. 271BAY资源创造、学习过程使用、学习结果评价全部设计融入到四个学习阶段学程当中。四个学习阶段学程创造，必须体现螺旋上升的认知原则，学习情境设计、学习任务创造必须具体、真实、有趣、有价值。 | 271BAY资源建设、使用 | 1. 严格落实《271BAY建设使用三个团队工作运行机制》，学校团队设计活动、营造氛围，明确任务、具体责任，对年级学科使用每月达标验收一次。 2. 学程、资源使用严格按照《271BAY学程、资源高质量创编标准》创编、上传、审核、评价，学科主任负责。   3 3.严格落实《课堂271BAY高效使用标准》，年级主任是271BAY规范使用，真正赋能学生的学习全过程的第一责任人，年级主任对四级项目使用周周达标验收。 | 1.执行校长定期听取271BAY分管校长和管道责任人的汇报，利用深入四级走管道调研情况，高位指导。  2.集团学科每周调研、每两周达标验收，每月一评价。  3.271BAY建设使用三个团队严格按标准、流程，对每一个271BAY学程建设和使用，进行调研、反馈、评价，过程性达标验收材料归案入档。  4.备课组长带领教师通过学程六次研究、六轮磨课对271BAY学程、资源的建设、使用、标准落实进行研究，确保人人达标验收。  5.教师个人在工作日志、学程演练、三栏备课等常规落实中，必须体现271BAY创新，周周达标。 |
| 3. 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程、学科拓展课程、活动课程完成规范文本创新。以上八个课程文本内容、标准科学，操作性强，达标验收机制运行到位，学生综合素养全面提升。 | 12．每位教师理解熟记、全面落实学科技能素养标准。人人都创造出适合学生达到技能素养标准的课程实施方案并落实到底。人人带一个专业社团。 | 音乐、体育、美术、信息技术、通用技术、劳动教育课程实施标准落实 | 1. 严格落实集团课时要求，按照集团课程实施方案，学科素养达标体系、课程内容、课程实施一体化设计。模块选修必修科学合理。   2.聚焦“教会、勤练、常赛、常展、常演”，完善主题模块学习、项目式学习等模式，各学科各级学业水平测试合格率达到98%以上。  3.教师人人理解、熟记学科技能素养标准，教师专业技能人人达标，人人带一个专业社团。  4.十二年一体化特长生培养目标具体清晰，培养方案和奖励机制、落实措施科学有效，学校、年级、学科达成共识，形成合力。  5.各学科结合学科特点创新实践主题模块教学、项目式教学等课堂模式，满足课程实施育人要求。 | 1.执行校长学期初、期中、期末对项目责任人进行答辩与指导。  2.中心主任及管道责任人每周调研课程实施情况；开学初组织各学科进行课程实施方案展示交流，每月达标验收。  3.年级主任及管道责任人每周调研课程实施情况；期中、期末年级主任创新组织两次学生素养考核，纳入综合素养评价。  4.学科主任及管道责任人每周调研课程实施情况；期中、期末学科主任各组织开展一次教师专业技能考核，进行达标验收。  5.教师个人每天自我达标验收，每周教研会商，交流展示达标验收效果。  6.集团督导对各学校学生、教师技能素养进行达标验收。 |
| 1. 学科拓展课   程、活动课程开设标准具体清晰，熟记在心，课程实施方案文本清晰呈现，落实到底。 | 实验课程、阅读课程、国学教育课程、各类活动课程实施 | 1.实验课程：创新实验形式，演示变分组，开出率150%，学科班长全程跟踪做好记录，定期组织学生实验技能达标验收。  2.阅读课程：纸质书本与271BAY电子图书相结合，学生每学期阅读不少于20本书。阅读指导课和阅读自修课课时固定，有备课，有过程管理、有达标验收。  3.国学教育课程：全面落实国学教育课程实施方案和课程文本要求，诵读、阅读、体验等课程实施有教师、有课时、有备课上课记录、有达标验收和评价。  4.活动课程：每周集中半天（四节课）开设学科拓展和活动课程，有方案、有过程、有成果，促进学生个性发展。未开课教师必须选一门课程参与。 | 1.执行校长在走管道的过程中，对学生进行调研，每学期至少参加一次课程会商，解决一个核心问题 。  2.中心及学科主任率专门团队，周周调研、月月达标，归案入档。期中、期末两次对师生技能和活动结果考核评价，纳入绩效量化。  3.年级帮助督促各备课组落实标准，每月达标验收，归案入档。  4.备课组利用集体教研会商落实方案，全组达标、人人达标。  5.教师个人针对标准，天天达标、事事达标。 |

**（三）课堂创新**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **目标** | **分项目标** | **任务** | **标准** | **达标验收** |
| 1. 所有学习目标都以过程与方法的形式到位设计。学习过程整体设计，学习任务全程驱动学生积极动脑思考、深度学习。 | 14.学习目标清晰，动词描述具体，整体设计到位，分段实施到家，全程指向高阶思维。 | 教材研究、学程演练、三栏备课 | 1.学习目标制定符合“总总总总总”要求，思维螺旋上升，整体感知达成总目标的30%，探究建构达成总目标的60%，应用迁移达成总目标的80%，重构拓展100%达成单元目标。  2.每个学习阶段学习目标制定重点是完成学习任务的过程与方法，行为动词、数量动词使用科学。整体感知阶段侧重是什么，探究建构阶段侧重为什么，应用迁移阶段侧重怎么用，重构拓展阶段侧重知识过关、清底子，以及与社会生活的联结。  3.按照学程六次研究，通过教材研究、学程演练、三栏备课打磨学习目标六遍以上，备课组长和包科领导组织，年级主任或者年级分管副主任全过程陪伴老师一起研究。  4.创新落实三栏备课标准，学习目标、学习任务、学习过程、学习领导力提升一体化设计，直指学习过程本身，共同指向学习目标实现。 | 1.执行校长每周深入课堂，调研学习目标制定、达成情况，利用教师会、办公会进行点评，指导中心拿出标准提升措施。  2.中心主任和学科主任每个单元用答辩的方式整体达标验收，归案入档。  3.年级：每个单元都有调研诊断、评价反馈，指导每个备课组落实标准，达标验收，材料归案入档。  4.每个备课组每周两次、每次两节集体教研会商，全面落实各个标准，确保人人达标合格。  5.每位教师都要对自己的真实目标有一个到位的诠释，每个大单元学习完成都要测试真实目标实现情况，写出目标实现的反思，人人达标。 |
| 15.目标全程激发兴趣，引领深度思考，无一人游离课堂。螺旋上升式认知过程确保学生乐此不疲。 | 课堂学习目标落实及过程控制 | 1. 学习目标引领学习全过程。教师全程放手，不干扰、不打断学生学习过程，不用预设环节控制学习过程。   2.学习领导力提升是师生关注重要内容，个人、小组学习目标管理全过程落实要求，学习领导力保证学生学习全程指向目标。在三栏备课学习过程实施、学习领导力提升栏目有具体体现。  3.通过常态课、六轮磨课、展示课能手课、271BAY等标准落实反复提升目标引领下学生高效学习过程，人人创造两个精品课例。 |
| 2. 个人学习目标和小组学习目标清晰具体，管理到位。学习小组长科研小组长，全程跟踪帮助。A1A2B1B2小组学习成绩形态变化目标全面实现。 | 16.每个学生对每一学科、每个单元都有说得出、做得到、具体、可实现的目标。 | 班级学习文化建设、个人学习领导力提升 | 1. 每个学生根据自己的基础情况，确定每个单元具体的学习目标，并从思维拓展、知识内化、训练提升、学习领导力提高等方面制定目标实现措施，并人人记得住、说得出。 2. 学科班长公布每个人、每个单元学习目标，并全程帮助提醒、跟踪落实。学习小组长时时强化每个人单元学习目标，科学过程管理，确保小组学习目标实现。   3.强化单元过关措施，确保人人目标实现，科研小组长、学习小组长把帮助每一个人目标实现放在单元过关考试之前，确保A1A2B1B2学习成绩形态变化目标实现。搞好单元过关后总结，纳入学习小组评价晋级。 | 1.执行校长每周深入四级走管道调研，协调教师发展中心和学生成长中心共同运行机制、提升标准。  2.中心主任每周随机调研学生的学习目标管理、学习小组文化建设、科研小组文化建设，推出典型，解决问题，每周反馈。  3.年级主任率队对A1A2B1B2小组学习形态转化，每天调研，每周总结，每月达标验收，计入绩效。  4.备课组每天调研，发现问题及时反馈年级，每次教研会商时组内反馈调研情况。  5.教师全程跟进两个小组、学生个人实现目标的措施和过程，每天每堂课自我达标验收。  6.每位组长、每位学生都有强烈的目标意识和实现目标的策略措施，借助成长日记，自评与小组评价相结合，天天、事事、处处达标验收。 |
| 17.高效学习小组长营造火焰般实现目标的小组学习文化，每个人全程锁死目标，及时得到帮助，实现学习目标，完成A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习小组文化建设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | 1. 年级完善提升高效学习小组文化建设标准，科学A1A2B1B2划分标准。严格落实小组整体评价和周末晋级评价方案。年级每月分别组织一次师生高效学习小组建设主题论坛，每次论坛有主题，有过程，有成果。 2. 每班每个小组对A1A2B1B2学习成绩形态变化趋势都有具体措施，学科导师指导学习小组建设是学习领导力提升的重要内容。   3.教师在课堂学习过程中巡视要组组到位，观察每一位学生学习过程，及时跟上个性化指导，帮助学生全程管理好目标。每周培训一次小组长。  4.高效学习小组长对成员A1A2B1B2学习目标管理全程负责， “领导者+领导者”小组团队运行模式全面到位。每周一次会商。帮助每个人投入精力，管理过程，实现目标。  5.每个大单元学习过关后，学科导师对小组目标管理进行评价，小组长组织每个小组成员认真分析，凝聚小组文化，提升小组战斗力，材料存档。 |
| 18.高效学习科研小组长当好学科导师助教，带领高效学习科研小组创新学习方法、树立学习榜样，帮助后进发展，支撑A1A2B1B2小组学习成绩形态的转化。 | 高效学习科研小组文化建  设、A1A2B1B2学习成绩形态转化 | 1.年级创造科研小组工作具体标准，文本公布到每一个学生。年级每周一调研，每月组织一次教师、科研小组建设主题论坛，每次论坛主题，过程，成果材料存档。每个单元学科导师对科研小组工作目标内容要求到位，和单元学习效果评价紧密挂钩。学科班长承担全部责任，营造学科学习文化，带领团队，帮助所有同学完成单元学习目标。年级对每一个班级科研小组工作月月有评价，材料存档。  2.高效学习科研小组参与每一个学程设计、课堂设计和学习领导力提升学习过程设计，师生一起解决学习目标管理存在问题。  3.高效学习科研小组长对班级学科学习文化建设负责，成立学科领军团队，创造三条学科学习文化特色。成立最具发展潜力学习团队，创造具体措施，帮助10名待优学生，完成单元学习目标。名单、目标、过程、结果文本存档。  4.在浓浓学科学习文化中，每个学生都有记得住、说得出的具体学习目标追求，用成长日记天天管理强化自己的目标。 |
| 3. 六次学程研究、六轮磨课、三级调研走管道，任务具体、目标明确，过程达标验收简单有效。 | 19.六次学程研究责任人承担责任，时间充分保证，目标具体、主题明确，确保每个学程设计实施符合标准。 | 六次学程研究标准落实 | 1. 定时间、定目标、六次学程研究每次备课组长组织到位，成员全员参与。 2. 六次学程研究每次目标明确，备课组长和所有老师集体行动，全面提高。（1）备课组集中研究、演练集团共享学程。备课组长和包科领导组织，年级主任或者年级分管教师发展副主任全过程陪伴老师一起研究。（2）备课组第一次集中会商，由备课组长主持，年级主任或者分管年级副主任务必参与，针对单元重构、学习目标、学习任务、学习评价进行深入研究形成第二稿。（3）自主分散研究，形成第三稿。（4）征求学生的意见，形成第四稿。（5）备科组第二次集中研究形成第五稿。（6）每位老师课前再做最后的修改、定稿。三栏备课在四、五、六次学程研究过程中同步完成。 3. 对学程背后的逻辑、学生学习过程引导和三栏备课全面达标验收。中心主任答辩， | 1.执行校长深入四级走管道，分别对课堂三大保障机制的运行进行调研，并给出指导意见，每个机制解决一个问题。  2.中心主任、学科主任对六次学程研究、六轮磨课、课堂落实进行持续跟进调研，达标验收。对年级备课组做出评价，归案入档，一月一总结，每月组织一次课堂标准落实论坛，推出榜样，期中期末两次评定。  3.年级主任、分管主任、包科领导具体组织督促六次学程研究、六轮磨课，帮助备课组长全面达标验收，每天跟进课堂调研落实情况，做好记录、反馈，纳入绩效量化评价。  4.备课组长提前谋划、通知、准备，落实六次学程研究、六轮磨课目标，确保全体达标。每天跟进课堂调研落实情况，及时组织会商、反馈、解决问题。  5.每位教师积极参与六次学程研究、六轮磨课全过程，根据个人及学生特点修改落实方案，人人达标合格。 |
| 20.六轮磨课严 格标准走程序，确保骨干教师提升课堂高度、青年教师熟练操作课堂流程。 | 六轮磨课标准落实 | 1.学期初，中心主任统筹设计各学科六轮磨课安排，年级组织备课组做好磨课计划，年级主任或分管主任、包科领导全程跟进。  2.严格落实《六轮磨课机制》，前三轮磨课注重骨干教师的带动和效率提升，后三轮磨课强化青年教师的模仿及存在问题的纠正，确保备课组整体课堂学习效果。  3.年级分管领导程靠上，备课组长全程组织。教师单独设立磨课观课本，磨课收获、反思聚焦学习目标达成的过程、方法、亮点、问题，在三栏备课上有体现。 |
| 21.中心、年级、学科团队基于真实目标，聚焦课堂标准要求，从不同维度全程跟踪调研指导，解决问题，直至达标。 | 三级调研标准落实 | 1.紧扣课堂创新真实目标，重点调研项目：（1）三栏备课、学程演练、教材研究、学习目标；（2）学习过程与备课、与学程、与教材、与271BAY使用是否一致；（3）教师是否讲授知识，是否打断学生思维，是否关注学生学习领导力；（4）学生参与度、专注度。  2.三级调研全部采用沉到底线走管道的方式。每次调研有记录、有问题解决、有跟踪培训、有结果呈现。 |

**四、教师发展中心主要工作安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 时 间 | 重要工作 |
| 1 | 8月29日-9月4日 | 1.发布项目书，组织学习答辩。2.暑期课程研究成果学习答辩；3.真实目标制定答辩。 |
| 八月初三-八月初九 |
| 2 | 9月5日-9月11日 | 1.发动集团课程课堂综合评选活动。2.集团学期初工作标准落实调研。 |
| 八月初十-八月十六 |
| 3 | 9月12日-9月18日 | 1.集中半天活动课程选课、开课。2.集团学期初工作标准落实调研。 |
| 八月十七-八月廿三 |
| 4 | 9月19日-9月25日 | 1.集团学期初工作标准落实调研。2.集团学科主任会商会（一）。3.专家进校园。 |
| 八月廿四-八月三十 |
| 5 | 9月26日-10月2日 | 1.专家进校园。2.集团学期初工作标准落实调研。 |
| 九月初一-九月初七 |
| 6 | 10月3日-10月9日 | 1.专家进校园。2.集团学期初工作标准落实调研。 |
| 九月初八-九月十四 |
| 7 | 10月10日-10月16日 | 1.专家进校园。 |
| 九月十五-九月廿一 |
| 8 | 10月17日-10月23日 | 1.专家进校园。2.271BAY支持下大单元整体学习优秀案例评选。3.集团学科主任会商会（二）。 |
| 九月廿二-九月廿八 |
| 9 | 10月24日-10月30日 | 1.学校期中达标验收。 |
| 九月廿九-十月初六 |
| 10 | 10月31日-11月6日 | 1.集团期中达标验收。 |
| 十月初七-十月十三 |
| 11 | 11月7日-11月13日 | 1.专家进校园。 |
| 十月十四-十月十九 |
| 12 | 11月14日-11月20日 | 1.第2届集团优质课评选活动。2.专家进校园。3.集团学科主任会商会（三）。 |
| 十月廿一-十月廿七 |
| 13 | 11月21日-11月27日 | 1.专家进校园。2.集团期末督导评价。 |
| 十月廿八-十一月初四 |
| 14 | 11月28日-12月4日 | 1.集团期末督导评价。 |
| 十一月初五-十一月十一 |
| 15 | 12月5日-12月11日 | 1.集团期末督导评价。 |
| 十一月十二-十一月十八 |
| 16 | 12月12日-12月18日 | 1.集团期末督导评价。3.集团学科主任会商会（四）。 |
| 十一月十九-十一月廿五 |
| 17 | 12月19日-12月25日 | 1.集团期末督导总结。2.会商研究下学期项目书。3.期末达标验收。 4.准备寒假课程研究。 |
| 十一月廿六-腊月初三 |